

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ - 3051010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Περιγράφονται χαρακτηριστικά και ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.

#### 1<sup>ο</sup> Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σπάρτης.

Πρόκειται για δημόσιο ημερήσιο Γενικό Λύκειο. Στην αρχική μορφή του ως εξατάξιο Γυμνάσιο Αρρένων Σπάρτης ιδρύθηκε το έτος 1862.

Συγκεντρώνει μαθητές - τρεις από το Ανατολικό και Νότιο τμήμα της πόλεως Σπάρτης και ορισμένα χωριά της Δυτικής πλευράς του όρους Πάρνωνας.

Το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών - τριών χαρακτηρίζεται ως μέσο. Το σχολικό έτος 2023-2024, φοίτησαν στο σχολείο **232** μαθητές. Δόθηκαν ( **10** ) βραβεία και ( **44** ) αριστεία. Η στελέχωση του σχολείου μας από εκπαιδευτικό προσωπικό είναι άριστη -υπηρετούσαν **31** εκπαιδευτικοί. Δεν υπηρετούσε γραμματέας, και από άποψη βοηθητικού προσωπικού στο σχολείο μας υπηρετούσε μια καθαρίστρια με πλήρες ωράριο.

Το σχολείο ευρίσκεται σε σχολικό συγκρότημα με το δημόσιο ημερήσιο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Σπάρτης, το Εσπερινό Λύκειο Σπάρτης το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, στο Νότιο άκρο της πόλεως Σπάρτης και εξυπηρετείται από σχολικούς φύλακες

Το σχολείο διαθέτει **8** βασικές αίθουσες διδασκαλίας, **3** βοηθητικές αίθουσες διδασκαλίας ενώ χρησιμοποιεί επιπλέον **3** αίθουσες διδασκαλίας του εσπερινού Λυκείου Σπάρτης. Διαθέτει **2** πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Πληροφορικής και **1** πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Το σχολείο διαθέτει απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό για τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων. Οι διαθέσιμοι Η/Υ είναι τελευταίας τεχνολογίας, έχουν τοποθετηθεί βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και κατά την φετεινή χρονιά εφοδιάστηκε το σχολείο με δώδεκα (**12**) **διαδραστικές οθόνες** και οργανώθηκαν όλες οι αίθουσες διδασκαλίας και τα εργαστήρια διαδικτυακά ώστε να υπάρχει η μέγιστη δυνατότητα χρήσης τους κατά την ώρα διδασκαλίας των μαθημάτων.

Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος, διαθέτει ανοικτό γυμναστήριο, ενώ χρησιμοποιεί το κλειστό γυμναστήριο και το αμφιθέατρο του δημόσιου ημερήσιου 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Σπάρτης.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης. Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου - Σχέδια δράσης - Ομάδες δράσεις για το σχολικό έτος 2023-2024» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου **έξι (6) σχέδια δράσης**

με τις αντίστοιχες ομάδες. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν καθολική από την αρχή μέχρι το τέλος και η υλοποίηση των σχεδίων δράσης είχε σημαντικά οφέλη για τους μαθητές του σχολείου αλλά και τους εκπαιδευτικούς.

**Επιπλέον λειτούργησε Εκπαιδευτικός Όμιλος** με την συμμετοχή **οκτώ (8)** μαθητών/τριων των δύο τάξεων του σχολείου (Α΄ και Β΄). Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από οκτώ σχολεία, η συμπαράσταση των Συλλόγων Γονέων και η αρωγή του Δήμου Σπάρτης, αλλά και της Περιφέρειας Πελοποννήσου για την παράσταση, στις 26-6-2024 και η φιλοξενία της στο Σαΐνοπούλειο Αμφιθέατρο ανέδειξαν την αξία της συνεργασίας και το όραμα για σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία. Η μουσικοθεατρική παράσταση που προετοίμασαν τα μέλη της ομάδας είχε τίτλο «**Πάμε σαν άλλοτε**».

Σε συνεργασία με τον Δήμο Σπάρτης, την Περιφερειακή Διεύθυνση Πελοποννήσου και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων των μαθητών -τριων της σχολικής μονάδας, πραγματοποιήθηκε μουσικοχορευτική βραδιά στο Σαινοπούλειο Αμφιθέατρο με τίτλο «**Η Λακωνία στον κύκλο της ζωής**» στις **18-6-2024**. (συμμετείχαν και υπόλοιπα Γυνάσια και Λύκεια της Σπάρτης με τους αντίστοιχους συλλόγους.

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών στο πλαίσιο συνεργασίας με τον ΔΙΑΥΛΟ ( **Κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής Υγείας**) με τις παρακάτω θεματικές: «Συνεργασία σχολείου και οικογένειας», «Εξαρτησιογόνες ουσίες», «Σεξουαλική κακοποίηση ανηλίκων» διάρκειας δώδεκα (12) ωρών.

**Επιπλέον**, στο πλαίσιο υλοποίησης σχεδίου δράσης, «Ενδοσχολική επιμόρφωση» οργανώθηκε από την Διεύθυνση του σχολείου, σε συνεργασία με την συντονίστρια της δράσης, **επιμορφωτικό σεμινάριο** έξι (6) ωρών ) με θέμα: «Από τον μαυροπίνακα στην διαδραστική οθόνη .

**Επιπλέον** σε συνεργασία με την Διεύθυνση Αστυνομίας Λακωνίας, υλοποιήθηκε εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα «**Θυματοποίηση ανηλίκων, ρατσιστικά κίνητρα και νεανική παραβατικότητα**».

Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις μαθητών-τριων, συμμετοχές μαθητών σε διαγωνισμούς μαθηματικών, φυσικής, βιολογίας, Οικονομικής Ολυμπιάδας, συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες, με διακρίσεις μαθητών-τριων.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου επικαιροποιήθηκε με τη συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου, του Συλλόγου γονέων, του εκπροσώπου του δήμου, και την ενεργό παρουσία εκπροσώπων του δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου. Η επικαιροποίηση πραγματοποιήθηκε στη βάση της εμπέδωσης δημοκρατικού κλίματος σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής και της ισότιμης συμμετοχής στη λήψη αποφάσεων από κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:** Ημερολόγιο του σχολείου, Βιβλίο πράξεων Διευθυντή, απουσιολόγια, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο Εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, αλληλογραφία του σχολείου,myschool, ιστοσελίδα του σχολείου, **πλατφόρμα του ΙΕΠ όπου στην υλοποίηση και αποτίμηση των δράσεων υπάρχουν οι αντίστοιχοι σύνδεσμοι όπου παρουσιάζονται αναλυτικά οι παραπάνω δράσεις, για ενημέρωση όλων.**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης ήταν καθολική από την αρχή μέχρι το τέλος και είχε σημαντικά οφέλη για τους μαθητές του σχολείου αλλά και τους εκπαιδευτικούς.

Βελτιώθηκε το παιδαγωγικό κλίμα του σχολείου, εντοπίστηκαν κλίσεις και ικανότητες μαθητών και ενισχύθηκε η συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς.

Υπήρξε δραστήρια εμπλοκή κι ενεργοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών στο να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να

προβούν στην υλοποίησή τους.

Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε συνεργατικές πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Επιτεύχθηκε απόλυτα ο στόχος της εξωστρέφειας στη μάθηση , καλλιεργήθηκαν και ενισχύθηκαν οι σχέσεις με πνευματικούς φορείς , οι μαθητές μυήθηκαν στη διαδικασία αναζήτησης και πρόσκτησης της γνώσης έξω από τους οικείους για αυτούς διαδικτυακούς πόρους των κοινωνικών δικτύων.

Παράλληλα οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος και κοινωνικού προβληματισμού όπως το θέμα του εθισμού σε ουσίες, τζόγο, διαδίκτυο, κλπ, αναζήτησαν τα αίτια , εξετασαν τα αποτελέσματα ,έλυσαν απορίες που είχαν και κατέληξαν σε τρόπους αντιμετώπισης.

Οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί μέσα από τη διαθεματικότητα ακολούθησαν ομαδοσυνεργατική μέθοδο, διερευνητική προσέγγιση, διδασκαλία περιεχομένου, ενεργητική και βιωματική μάθηση.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς με στοχευμένες προτάσεις προσαρμοσμένες στην ευαίσθητη ηλικία των εφήβων .

Τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου σε καθημερινή βάση παράλληλα με την παρουσία του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών στη χρήση του διαδραστικού πίνακα δίνοντας έμφαση στη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για διαδραστικούς πίνακες.

Συνεχής εκπαίδευση και υποστήριξη εκπαιδευτικών., ώστε να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για όλους τους μαθητές, προάγοντας την ισότητα και την αποδοχή στη σχολική κοινότητα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Πολύ καλή διοικητική λειτουργία του σχολείου και επιτυχής συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχής αναζήτηση πόρων για κάλυψη λειτουργικών αναγκών του σχολείου μέσα από την ευαισθητοποίηση και άλλων φορέων εκτος του Δήμου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Επίδειξη πνεύματος συνεργασίας και επιτυχούς ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού στις νέες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου ( συλλογικός προγραμματισμός –σχέδια δράσης –συντονιστές τάξης, γνωστικού πεδίου, μέντορες).

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ωφελήθηκαν σημαντικά από τις συγκεκριμένες δράσεις και δεσμεύτηκαν στην εφαρμογή και αξιοποίηση των πρακτικών που διδάχθηκαν κατά το επόμενο χρονικό διάστημα. Πιο συγκεκριμένα τα θετικά σημεία:

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων του εκπαιδευτικού και μαθητικού δυναμικού.

Ανάπτυξη του ενδιαφέροντος των μαθητών και μαθητριών αναφορικά με τα διδασκόμενα γνωστικά αντικείμενα.  
Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού κλίματος.

Απόκτηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών και μαθητριών.

Δημιουργία κλίματος ευγενούς άμιλλας.

Ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία).

Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές και η ευρύτερη σχολική κοινότητα έγιναν πιο ευαισθητοποιημένοι σε θέματα διαφορετικότητας, ισότητας αλλά και παραβατικών συμπεριφορών.

Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες για τη διαχείριση και την υποστήριξη συμπεριληπτικών αθλητικών δραστηριοτήτων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο αντικείμενο της Πληροφορικής σε τακτική ετήσια βάση.

Εξοικείωση των εκπαιδευτικών στη χρήση του διαδραστικού πίνακα δίνοντας έμφαση στη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για διαδραστικούς πίνακες.

Επιμόρφωση για τη δημιουργία ψηφιακού βιβλίου μαθηματικών.

Διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων που προάγουν την ισότητα και τη συνεργασία.

Κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση εκπαιδευτικών από αρμόδιους φορείς με στοχευμένες προτάσεις προσαρμοσμένες στην ευαίσθητη ηλικία των εφήβων .

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου - Σχέδια δράσης - Ομάδες δράσεις για το σχολικό έτος 2023-2024» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου έξι (6) σχέδια δράσης με τις αντίστοιχες ομάδες. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν καθολική από την αρχή μέχρι το τέλος και η υλοποίηση των σχεδίων δράσης είχε σημαντικά οφέλη για τους μαθητές του σχολείου αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Οι στόχοι βελτίωσης που τέθηκαν ήταν ρεαλιστικοί, εύχρηστοι, συγκεκριμένοι και μπόρεσαν να επιτευχθούν με τα προτεινόμενα σχέδια δράσης. Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

- η ανάληψη διακριτών ρόλων από τα μέλη των ομάδων
- η ανάπτυξη και η διατήρηση επικοινωνίας με δημόσιους και δημοτικούς φορείς
- η χρήση εφαρμογών της πληροφορικής
- η συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου
- η συνεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς εκτός δράσης
- συμμετοχή σε επιμορφώσεις
- χρήση σχολικού ιστότοπου .
- ανοιχτοί δίαυλοι επικοινωνίας με τα παιδιά.
- Συνεχής εκπαίδευση και υποστήριξη εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε αθλητικές δραστηριότητες εκτός σχολείου.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων.
- Προώθηση διαδικτυακών κοινοτήτων όπου μπορούν να μοιράζονται ιδέες, πρακτικές και εμπειρίες.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Ημερολόγιο του σχολείου, Βιβλίο πράξεων Διευθυντή, απουσιολόγια, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο Εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, αλληλογραφία του σχολείου,myschool, ιστοσελίδα του σχολείου, πλατφόρμα του ΙΕΠ- αντίστοιχοι σύνδεσμοι όπου παρουσιάζονται αναλυτικά οι παραπάνω δράσεις..

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **1. Σχέδιο Δράσης: Εθισμοί**

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση .

. Αναλυτικότερα, οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με το θέμα του εθισμού σε ουσίες, τζόγο, διαδικτυο, κλπ, αναζήτησαν τα αίτια , εξετασαν τα αποτελέσματα ,έλυσαν απορίες και κατέληξαν σε τρόπους αντιμετώπισης.

Οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί μέσα από διαθεματικότητα ακολούθησαν ομαδοσυνεργατική μέθοδο, διερευνητική προσέγγιση, διδασκαλία περιεχομένου, ενεργητική και βιωματική μάθηση.

Τέλος, συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο αποτίμησης δράσης διαπιστώθηκε η εμπλοκή κάθε μαθητή με το θέμα, ο προβληματισμός τους και η διάθεση να προτείνουν τρόπους για εμπλουτισμό παρόμοιων δράσεων, ανάλογα με τις απόψεις και τις προσωπικές τους εμπειρίες.

[https://docs.google.com/document/d/1TSd5BX5N4kW2hlGDOYkzmTfoGA9EgbM0/edit?usp=drive\\_link&oid=1154271628](https://docs.google.com/document/d/1TSd5BX5N4kW2hlGDOYkzmTfoGA9EgbM0/edit?usp=drive_link&oid=1154271628)

## **2. Σχέδιο Δράσης: ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ**

**Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν πολύ θετική στάση απέναντι στο ΔΠ. Συγκεκριμένα, είναι ελκυστικό μέσο για τους μαθητές και ενισχύει το ενδιαφέρον τους για το μάθημα, είναι πολυδύναμο εργαλείο, οπότε δίνει στον εκπαιδευτικό πολλαπλές δυνατότητες, κάνοντάς τον και πιο δημιουργικό. Ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς που έχουν χρησιμοποιήσει το ΔΠ, η πλειοψηφία του έχει χρησιμοποιήσει λιγότερο από ένα χρόνο, οι μισοί περίπου τον χρησιμοποιούν καθημερινά ή σχεδόν καθημερινά, ενώ οι περισσότεροι θεωρούν ότι είναι αρκετά μέχρι και στο μέγιστο βαθμό εξοικειωμένοι με αυτό το μέσο. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι ο ΔΠ θα έπρεπε να συνυπάρχει στην τάξη μαζί με τον συμβατικό πίνακα.

Η ανάγκη για επιμόρφωση εκφράστηκε μέσα από δύο διαστάσεις: Η πρώτη διάσταση αφορά στην επέκταση της γνώσης των εκπαιδευτικών στις βασικές λειτουργίες του ΔΠ ενώ η δεύτερη αφορά στην επιμόρφωση σε παιδαγωγικά θέματα, δηλαδή σε τρόπους αξιοποίησης του ΔΠ στη διδασκαλία. Οι εισηγήσεις που έγιναν από την επιμορφώτρια αφορούσαν δειγματικά μαθήματα με την αξιοποίηση του ΔΠ, βοηθητικό υλικό (π.χ. ψηφιακό υλικό για διαφορετικές διδακτικές περιοχές, ψηφιακά βιβλία) κ.λ.π.

<https://drive.google.com/file/d/13qUiUwSYzMhQGul8t1dlZ-TY2wHwrbVb/view?usp=sharing>

## **3. Σχέδιο Δράσης: Εξωστρέφεια στη μάθηση με τη συμβολή πνευματικών φορέων**

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα .

Επιτεύχθηκε ο στόχος της εξωστρέφειας στη μάθηση, καλλιεργήθηκαν και ενισχύθηκαν οι σχέσεις με πνευματικούς φορείς, οι μαθητές μυήθηκαν στη διαδικασία αναζήτησης και πρόσκτησης της γνώσης έξω από τους οικείους για αυτούς διαδικτυακούς πόρους των κοινωνικών δικτύων και συναισθάνθηκαν βιωματικά πλέον την αξία της άμεσης επαφής με την τέχνη και την ιστορία.

Μέσα από τις επισκέψεις τους σε ιστορικούς χώρους είδαν εκθέματα και κειμήλια, αποκόμισαν εμπειρίες και γνώσεις βιωματικού χαρακτήρα και συμπλήρωσαν την υπάρχουσα ιστορική γνώση μέσω της προσωπικής τους επαφής με τις ιστορικές πηγές.

- **[Είμαστε παιδιά του λάθους»:](#) Ξενάγηση του Γιώργου Ρόρη σε εφήβους**

## **4. Σχέδιο Δράσης: Μιλώντας για τη Βία ... χωρίς ΦοΒ ...Βία! Σκέψεις- Δράσεις- Αντιδράσεις**

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών.

- 
-

Οι μαθητές ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν για το θέμα της βίας τόσο από τις διδακτικές παρεμβάσεις, όσο και από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Αστυνομίας. Απάντησαν σε ερωτηματολόγιο, παρακολούθησαν σχετικό υλικό για ευαισθητοποίηση από το "Χαμόγελο του Παιδιού" και το ΙΕΠ, επεξεργάστηκαν λογοτεχνικά κείμενα και άρθρα σχετικά με τη βία, συμμετείχαν στις παρεμβατικές δράσεις με θέμα "σχολικός εκφοβισμός" σε συνεργασία με το κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής υγείας Ν. ΛΑΚΩΝΙΑΣ ΔΙΑΥΛΟΣ εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά υπό την επίβλεψη της υπεύθυνης κοινωνικής λειτουργού του κέντρου. Έγινε παρέμβαση με σενάριο για τη νεανική και σχολική βία με τέσσερα φύλλα εργασίας και ομαδοσυνεργατική μέθοδο. Ακολούθησε διάχυση των αποτελεσμάτων στη μαθητική κοινότητα. Στη συνέχεια, οι μαθητές παρακολούθησαν στις εκπαιδευτικό πρόγραμμα από την Αστυνομία Σπάρτης με θέμα: "Θυματοποίηση ανηλίκων, ρατσιστικά κίνητρα και νεανική παραβατικότητα". Τον Απρίλιο υπήρξε εκτενής συζήτηση σχετικά με το πρόβλημα της νεανικής βίας γενικότερα αλλά και στο σχολείο μας ειδικότερα.

.. [ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ](#)

[https://drive.google.com/file/d/11hX-tdxslxwvdYrodqUQpW-AM7TkX\\_Y/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/11hX-tdxslxwvdYrodqUQpW-AM7TkX_Y/view?usp=drive_link)

#### [ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ](#)

[https://drive.google.com/drive/folders/1maJuCQtjCb82xWQGM0gcMN9qPjQRorzW?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1maJuCQtjCb82xWQGM0gcMN9qPjQRorzW?usp=drive_link)

### • **5. Σχέδιο Δράσης:** Συμπεριληπτικός Αθλητισμός **Αξονας:** Σχολείο και κοινότητα.

Η δράση συμπεριληπτικού αθλητισμού είχε θετικά αποτελέσματα για τη σχολική κοινότητα όπως:

- Οι μαθητές ανέπτυξαν μεγαλύτερη κατανόηση και αποδοχή της διαφορετικότητας, είτε αυτή αφορά την αναπηρία, είτε άλλες διαφορές.
- Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται και να αλληλοϋποστηρίζονται ανεξάρτητα από τις διαφορές τους.
- Ενισχύθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών, όπως η επικοινωνία, η ενσυναίσθηση και η επίλυση συγκρούσεων.
- Οι μαθητές και η ευρύτερη σχολική κοινότητα έγιναν πιο ευαισθητοποιημένοι σε θέματα διαφορετικότητας και ισότητας.
- Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν γνώσεις, δεξιότητες για τη διαχείριση και την υποστήριξη συμπεριληπτικών αθλητικών δραστηριοτήτων.
- [http://1lyk-spart.lak.sch.gr/new\\_site/?p=6174](http://1lyk-spart.lak.sch.gr/new_site/?p=6174)

### • **6. Σχέδιο Δράσης:** ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ GEOGEBRA

## **Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Με το Geogebra οι μαθητές μπόρεσαν να πειραματιστούν, να διερευνήσουν και να υποθέσουν αλλά κυρίως να συνεργαστούν προκειμένου να οδηγηθούν σε συμπεράσματα πράγμα που δεν είναι εφικτό με τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας.

<https://drive.google.com/drive/folders/1Cu2L-xRB1Fp6p2avoSeKooBAIFGoIEDf?usp=sharing>

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Όλα κύλισαν ομαλά χωρίς προβλήματα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιοποίησης των σύγχρονων τεχνολογιών σε τακτική ετήσια βάση.

---