

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ - 3051010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

*Περιγράφονται χαρακτηριστικά και ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου.*

#### 1<sup>ο</sup> Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σπάρτης.

Πρόκειται για δημόσιο ημερήσιο Γενικό Λύκειο. Στην αρχική μορφή του ως εξατάξιο Γυμνάσιο Αρρένων Σπάρτης ιδρύθηκε το έτος 1862.

Συγκεντρώνει μαθητές - τρεις από το Ανατολικό και Νότιο τμήμα της πόλεως Σπάρτης και ορισμένα χωριά της Δυτικής πλευράς του όρους Πάρνωνας.

Το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών - τριών χαρακτηρίζεται ως μέσο. Το σχολικό έτος 2022-2023, φοίτησαν στο σχολείο **234** μαθητές. Δόθηκαν ( **12** ) βραβεία και ( **52** ) αριστεία. Η στελέχωση του σχολείου μας από εκπαιδευτικό προσωπικό είναι άριστη -υπηρετούσαν **29** εκπαιδευτικοί. Δεν υπηρετούσε γραμματέας, και από άποψη βοηθητικού προσωπικού στο σχολείο μας υπηρετούσε μια καθαρίστρια με πλήρες ωράριο.

Το σχολείο ευρίσκεται σε σχολικό συγκρότημα με το δημόσιο ημερήσιο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Σπάρτης, το Εσπερινό Λύκειο Σπάρτης το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, στο Νότιο άκρο της πόλεως Σπάρτης και εξυπηρετείται από σχολικούς φύλακες

Το σχολείο διαθέτει **8** βασικές αίθουσες διδασκαλίας, **3** βοηθητικές αίθουσες διδασκαλίας ενώ χρησιμοποιεί επιπλέον **3** αίθουσες διδασκαλίας του εσπερινού Λυκείου Σπάρτης. Διαθέτει **2** πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Πληροφορικής και **1** πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Το σχολείο διαθέτει απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό για τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων. Οι διαθέσιμοι Η/Υ είναι τελευταίας τεχνολογίας και έχουν τοποθετηθεί βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ικανοποιούν τις ανάγκες του σχολικού προγράμματος. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος, διαθέτει ανοικτό γυμναστήριο, ενώ χρησιμοποιεί το κλειστό γυμναστήριο και το αμφιθέατρο του δημόσιου ημερήσιου 1<sup>ου</sup> Γυμνασίου Σπάρτης.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης. Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου - Σχέδια δράσης - Ομάδες δράσεις για το σχολικό έτος 2022-2023» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου **επτά (7) σχέδια δράσης** με τις αντίστοιχες ομάδες. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν καθολική από την αρχή μέχρι το τέλος και η υλοποίηση των σχεδίων δράσης είχε σημαντικά οφέλη για τους μαθητές του σχολείου αλλά και τους εκπαιδευτικούς.

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με την διαφοροποιημένη

μάθηση, την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, τις πρώτες βοήθειες, την χρήση απινιδωτή σε περίπτωση ανάγκης, εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις μαθητών-τριων, συμμετοχές μαθητών σε διαγωνισμούς μαθηματικών, φυσικής, βιολογίας, συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες, δημιουργία μουσικοθεατρικού ομίλου, παρουσίαση της θεατρικής παράστασης «**Το παιχνίδι των τεσσάρων πολέμων**» στην τοπική κοινωνία με εξαιρετική απήχηση και επιτυχία, δημιουργία ηλεκτρονικής σχολικής εφημερίδας με τίτλο «**1ο...τυπούμε**», συνεργασίες με εκπαιδευτικούς και πολιτιστικούς θεσμικούς φορείς στο πλαίσιο ευαισθητοποίησης των μαθητών μας και της δημιουργίας ενός ανοικτού σχολείου προς την κοινωνία.

Εφαρμόστηκε στο σχολείο μας, σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, κατά το χρονικό διάστημα από 27-9-2022 έως 28-9-2022 λόγω κατάληψης του σχολείου.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:** Ημερολόγιο του σχολείου, Βιβλίο πράξεων Διευθυντή, απουσιολόγια, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο Εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, αλληλογραφία του σχολείου,myschool, ιστοσελίδα του σχολείου, ψηφιακό περιοδικό, **πλατφόρμα του ΙΕΠ- αντίστοιχοι σύνδεσμοι όπου παρουσιάζονται αναλυτικά οι παραπάνω δράσεις..**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Πολύ καλό κλίμα μεταξύ όλων των φορέων του σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Βελτίωση και διεύρυνση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Πολύ καλή διοικητική λειτουργία του σχολείου και επιτυχής συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχής αναζήτηση πόρων για κάλυψη λειτουργικών αναγκών του σχολείου μέσα από την ευαισθητοποίηση και άλλων φορέων εκτος του Δήμου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Επίδειξη πνεύματος συνεργασίας και επιτυχούς ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού στις νέες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου ( συλλογικός προγραμματισμός -σχέδια δράσης -συντονιστές τάξης, γνωστικού πεδίου, μέντορες).

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο αντικείμενο της Πληροφορικής σε τακτική ετήσια βάση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Παρατηρήσεις / Σχόλια Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου - Σχέδια δράσης - Ομάδες δράσεις για το σχολικό έτος 2022-2023» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου επτά (7) σχέδια δράσης με τις αντίστοιχες ομάδες. Η

συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν καθολική από την αρχή μέχρι το τέλος και η υλοποίηση των σχεδίων δράσης είχε σημαντικά οφέλη για τους μαθητές του σχολείου αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Οι στόχοι βελτίωσης που τέθηκαν ήταν ρεαλιστικοί, εύχρηστοι, συγκεκριμένοι και μπόρεσαν να επιτευχθούν με τα προτεινόμενα σχέδια δράσης. Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

- η ανάληψη διακριτών ρόλων από τα μέλη των ομάδων
- η ανάπτυξη και η διατήρηση επικοινωνίας με δημόσιους και δημοτικούς φορείς
- η χρήση εφαρμογών της πληροφορικής
- η συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου
- η συνεργασία με όλους τους εκπαιδευτικούς εκτός δράσης
- συμμετοχή σε επιμορφώσεις
- χρήση σχολικού ιστότοπου και σχολικής εφημερίδας
- ανοιχτοί δίαυλοι επικοινωνίας με τα παιδιά.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Ημερολόγιο του σχολείου, Βιβλίο πράξεων Διευθυντή, απουσιολόγια, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο Εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, αλληλογραφία του σχολείου,myschool, ιστοσελίδα του σχολείου, ψηφιακό περιοδικό, πλατφόρμα του ΙΕΠ- αντίστοιχοι σύνδεσμοι όπου παρουσιάζονται αναλυτικά οι παραπάνω δράσεις..

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

##### **1.Σχετικά με την δράση: « Όταν ο Αϊνστάϊν συνάντησε τον Γκέμπερ και τον Παστέρ....»**

Μέσα από τη συγκεκριμένη δράση, αναπτύχθηκε το πνεύμα συνεργασίας των καθηγητών διαφορετικών ειδικοτήτων γεγονός που αποδεικνύεται από τον αριθμό των συναντήσεων και την επέκταση των εργαστηριακών ασκήσεων σε βαθμό να συνδιάζονται και να έχουν εφαρμογή στην καθημερινότητα. Η επιτυχής υλοποίηση της δράσης όμως αποτυπώνεται στην ανάπτυξη του πνεύματος συνεργασίας των μαθητών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς αλλά και με τους φορείς που συνεργαστήκαν (ΕΚΦΕ, Μουσείο Ελιάς και Ελαιολάδου, σχολική εφημερίδα, σχολείο συνεργασίας για πειραμα ερατοσθένη, συμμετοχή σε διαγωνισμούς φυσικής , χημείας, βιολογίας). Ένα από τα σημαντικότερα σημεία της δράσης ήταν η χαρά των μαθητών κατά τη παρασκευή των σκευασμάτων, όπως το γιαούρτι, οι ζύμες, τα σαπούνια αλλά και ο έλεγχος της καταλληλότητας του νερού και του ελαιολάδου. Όλα αυτά, διέγειραν το ενδιαφέρον των μαθητών και ενίσχυσαν το ενδιαφέρον τους για τις φυσικές επιστήμες, κάνοντάς τους ξεκάθαρο ότι η γνώση που δύναται να αποκτήσουν στο σχολείο είναι όντως χρήσιμη, ουσιαστική και πρακτικού περιεχομένου.

##### **2.Σχετικά με την δράση: «100 χρόνια μικρασιατική παράδοση: ιστορία και πολιτισμός»**

Οι στόχοι της δράσης επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς επιτεύχθηκε η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων και η οικοδόμηση στέρεης ιστορικής γνώσης για τα γεγονότα του 1922. Αναδείχθηκαν πτυχές της τοπικής ιστορίας και συνεργάστηκαν αρμονικά οι μαθητές μεταξύ τους , καθώς και με μέλη της τοπικής κοινωνίας και φορείς..

##### **3.Σχετικά με την δράση: «Μόδα και Βιωσιμότητα»**

Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τις έννοιες της βιωσιμότητας της μόδας και της ανακύκλωσης, τόσο στο θεωρητικό όσο και στο πρακτικό κομμάτι, όπως επίσης και προβληματίστηκαν σχετικά με το ηθικό κομμάτι της μόδας. Επιπλέον μπόρεσαν να δουν πώς μέσα από αυτές τις έννοιες συνδέεται η μόδα με την επιστήμη της Χημείας .

##### **4.Σχετικά με την δράση: « Μαθηματικά με νέες τεχνολογίες και ψηφιακά εργαλεία.»**

Εξοικείωση των μαθητών και συντονιστών της δράσης με τους Η/Υ καθώς και με δυναμικά λογισμικά όπως το geogebra.

#### 5.Σχετικά με την δράση: «**ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ**»

Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης κατά την αναζήτηση, επιλογή και οργάνωση πληροφοριών σχετικών με ένα συγκεκριμένο θέμα από τους μαθητές. Παράλληλα έγινε προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.

#### 6.Σχετικά με την δράση: **Φυσικές καταστροφές και ατυχήματα - Ενημέρωση στην αντιμετώπιση και πρώτες βοήθειες σε περίπτωση τραυματισμού**

Με βάση την συμμετοχή στην ομιλία στην Πνευματική Εστία του Δήμου Σπάρτης

- εκπρόσωποι φορέων του δήμου ,εκπαιδευτικοί, η τοπική κοινωνία, γονείς και μαθητές έδειξαν έντονο ενδιαφέρον για το θέμα αλλά και για αυτού του είδους την επικοινωνία του σχολείου μαζί τους

Με βάση την συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση σχετικά με τις Πρώτες Βοήθειες αλλά και τις απαντήσεις στο σχετικό ερωτηματολόγιο που διανεμήθηκε ηλεκτρονικά

- φαίνεται ο μεγάλος βαθμός εμπέδωσης της σειράς ενεργειών που πρέπει να ακολουθηθούν στην περίπτωση έκτακτου περιστατικού

Με βάση τις ασκήσεις σεισμού και την στοχευμένη παρατήρηση κατά τη διάρκειά τους

- φαίνεται οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί να έχουν κατανοήσει, οι μεν πρώτοι τη σειρά ενεργειών κατά τη διάρκεια σεισμού και μετά το πέρας αυτού, ενώ αντίστοιχα οι εκπαιδευτικοί το ρόλο τους και τις δικές τους ενέργειες .

Με βάση την ενημέρωση μετά την αυτοψία αρχών της Π.Υ ,

- κρίθηκε απαραίτητο η συνεργασία με το Δήμο για την σύνταξη σχεδίου πυρασφάλειας

#### 7.Σχετικά με την δράση: **Σχολείο και Μουσείο: Ιστορική και πολιτιστική πορεία στη πόλη μας.**

Σκοπός της δράσης ήταν να επιτευχθεί η ιστορική και αισθητική άσκηση των μαθητών με την εξαγωγή πολύτιμων συμπερασμάτων από τη διαθεματική προσέγγιση ιστορίας και τέχνης και η εξωστρέφεια του σχολείου μέσω της στενής συνεργασίας με τους τοπικούς πολιτιστικούς μας φορείς. Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται ικανοποιητικά στον βαθμό που συμμετείχαν οι μαθητές και αποκόμισαν εμπειρίες και γνώσεις με έναν διαφορετικό τρόπο.

**Διαθέσιμα τεκμήρια:** Ημερολόγιο του σχολείου, Βιβλίο πράξεων Διευθυντή, απουσιολόγια, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο Εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, αλληλογραφία του σχολείου,myschool, ιστοσελίδα του σχολείου, ψηφιακό περιοδικό, **πλατφόρμα του ΙΕΠ- αντίστοιχοι σύνδεσμοι όπου παρουσιάζονται αναλυτικά οι παραπάνω δράσεις..**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αναγκαστική αναθεώρηση και επαναπροσδιορισμός στόχων λόγω μακράς απουσίας συναδέλφου για λόγους

υγείας, και αντικατάστασή του στον ρόλο του συντονιστή της δράσης.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο θέμα**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιοποίησης των σύγχρονων τεχνολογιών σε τακτική ετήσια βάση. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τη δημιουργία ψηφιακού βιβλίου. Θα ήταν χρήσιμη επίσης η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν: 1. Πνευματικά δικαιώματα 2. Δημοσιογραφική δεοντολογία 3. Επίδειξη της πλατφόρμας Schoolpress του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου. Κρίνονται αναγκαίες ετήσιες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στην παροχή πρώτων βοηθειών

---