

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1^ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Σπάρτης.

Πρόκειται για δημόσιο ημερήσιο Γενικό Λύκειο. Στην αρχική μορφή του ως εξατάξιο Γυμνάσιο Αρρένων Σπάρτης ιδρύθηκε το έτος 1862. Συγκεντρώνει μαθητές - τρεις από το Ανατολικό και Νότιο τμήμα της πόλεως Σπάρτης και ορισμένα χωριά της Δυτικής πλευράς του όρους Πάρνωνας.

Το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών - τριών χαρακτηρίζεται ως μέσο.

Το σχολικό έτος 2021-2022, φοίτησαν στο σχολείο **246** μαθητές. Δόθηκαν (11) βραβεία και (45) αριστεία.

Η στελέχωση του σχολείου μας από εκπαιδευτικό προσωπικό είναι άριστη -υπηρετούσαν 31 εκπαιδευτικοί. Δεν υπηρετούσε γραμματέας, και από άποψη βοηθητικού προσωπικού στο σχολείο μας υπηρετούσε μια καθαρίστρια με πλήρες ωράριο και μια καθαρίστρια με μειωμένο ωράριο.

Το σχολείο ευρίσκεται σε σχολικό συγκρότημα με το δημόσιο ημερήσιο 1^ο Γυμνάσιο Σπάρτης, το Εσπερινό Λύκειο Σπάρτης το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, στο Νότιο άκρο της πόλεως Σπάρτης και εξυπηρετείται από σχολικούς φύλακες

Το σχολείο διαθέτει 8 βασικές αίθουσες διδασκαλίας, 3 βοηθητικές αίθουσες διδασκαλίας ενώ χρησιμοποιεί επιπλέον 3 αίθουσες διδασκαλίας του εσπερινού Λυκείου Σπάρτης. Διαθέτει 2 πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια Πληροφορικής και 1 πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών. Το σχολείο διαθέτει απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό για τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων. Οι διαθέσιμοι Η/Υ είναι τελευταίας τεχνολογίας. Τα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ικανοποιούν τις ανάγκες του σχολικού προγράμματος Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και άνετος, διαθέτει ανοικτό γυμναστήριο, ενώ χρησιμοποιεί το κλειστό γυμναστήριο και το αμφιθέατρο του δημόσιου ημερήσιου 1^{ου} Γυμνασίου Σπάρτης.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, τα μαθήματα πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης. Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου - Σχέδια δράσης - Ομάδες δράσεις για το σχολικό έτος 2021-2022» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου **οκτώ (8) σχέδια δράσης** με τις αντίστοιχες ομάδες. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν καθολική από την αρχή μέχρι το τέλος και η υλοποίηση των σχεδίων δράσης είχε σημαντικά οφέλη για τους μαθητές του σχολείου αλλά και τους εκπαιδευτικούς.

Εφαρμόστηκε, σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, κατά το χρονικό διάστημα από 28-9-2021 έως 30-9-2021 λόγω κατάληψης του σχολείου, και κατά το χρονικό διάστημα από 15-12-2021 έως 23-12-2021 λόγω προσωρινής αναστολής λειτουργίας της Γ΄τάξης Λυκείου (COVID-19).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Πολύ καλό κλίμα μεταξύ όλων των φορέων του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση και διεύρυνση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής αναζήτηση πόρων για κάλυψη λειτουργικών αναγκών του σχολείου μέσα από την ευαισθητοποίηση και άλλων φορέων εκτός του Δήμου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Επίδειξη πνεύματος συνεργασίας και επιτυχούς ανταπόκρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού στις νέες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου (συλλογικός προγραμματισμός -σχέδια δράσης).

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο αντικείμενο της Πληροφορικής σε τακτική ετήσια βάση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

21

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο πλαίσιο του «Συλλογικού Προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου του σχολείου - Σχέδια δράσης - Ομάδες δράσεις για το σχολικό έτος 2021-2022» δημιουργήθηκαν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου οκτώ (8) σχέδια δράσης με τις αντίστοιχες ομάδες. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν καθολική από την αρχή μέχρι το τέλος και η υλοποίηση των σχεδίων δράσης είχε σημαντικά οφέλη για τους μαθητές του σχολείου αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Οι στόχοι βελτίωσης που τέθηκαν ήταν ρεαλιστικοί, εύχρηστοι, συγκεκριμένοι και μπόρεσαν να επιτευχθούν με τα προτεινόμενα σχέδια δράσης. Η δράση «Από το θεατρικό παιχνίδι στην θεατρική παράσταση» δεν μπόρεσε να φτάσει στον τελικό σκοπό που ήταν η οργάνωση και η παρουσίαση από τα μέλη της ομάδας μιας θεατρικής παράστασης στο τέλος της σχολικής χρονιάς, επειδή προέκυψαν πολλά προβλήματα λόγω του κορωνοϊού COVID-19. Όλα τα μέλη της θεατρικής ομάδας απουσίαζαν για μικρά ή μεγάλα διαστήματα από το σχολείο, είτε επειδή νόσησαν, είτε ήρθαν σε επαφή με άτομα που νόσησαν από COVID-19. Επίσης νόσησε και ο Συντονιστής Δράσης. Παρά τις δυσκολίες τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται ικανοποιητικά. Από τη θεατρική ομάδα όλα τα μέλη άντλησαν, πολύτιμες εμπειρίες και αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Διαθέσιμα τεκμήρια: Ημερολόγιο του σχολείου, Βιβλίο πράξεων Διευθυντή, απουσιολόγια, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο Εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, αλληλογραφία του σχολείου,myschool, ιστοσελίδα του σχολείου, πλατφόρμα του ΙΕΠ- αντίστοιχοι σύνδεσμοι.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτέλεσμα των δράσεων ήταν να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεξιότητα στη χρήση των ψηφιακών μέσων διδασκαλίας και να μπορούν να τα αξιοποιήσουν επαρκώς στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον ενημερώθηκαν για την τήρηση των κανόνων εργονομίας και ασφάλειας σε ατομικό επίπεδο μέσα από την πραγματοποίηση επιμορφωτικού σεμιναρίου.

Οι μαθητές έμαθαν να αναζητούν υλικό μέσα από πρωτογενείς και δευτερογενείς πηγές, να το αποδελτιώνουν και να αποκομίζουν πληροφορίες.

Έμαθαν να εμπλέκονται σε διαδικασίες «κατασκευής» της γνώσης μέσω της συνεργασίας και της από κοινού προσέγγισης και επίλυσης προβλημάτων. Γενικά οι μαθητές έμαθαν να δημιουργούν υποθέσεις, να τις επαληθεύουν, να τις ελέγχουν και να καταλήγουν σε συμπεράσματα. Έμαθαν να σέβονται τους κανόνες της ομάδας και να συνθέτουν μέσα από τον διάλογο με ελευθερία έκφρασης και πολυφωνία.

Αξίζει επίσης να αναφερθεί:

- Η τόνωση του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος μάθησης και η ανάπτυξη πρωτοβουλίας των μαθητών.
- Η πνευματική καλλιέργεια των μαθητών και η ανάπτυξη του αισθήματος της αυτογνωσίας μέσα από την προσέγγιση της γνώσης.
- Η εξοικείωση των μαθητών με την πρακτική μέθοδο διδασκαλίας και τον εργαστηριακό τρόπο κατανόησης των θεμάτων που αφορούν τις φυσικές επιστήμες
- Ανάπτυξη πρακτικών συνεργασίας μεταξύ μαθητών και καθηγητών για την προετοιμασία – διεξαγωγή των πειραμάτων καθώς και την επεξεργασία των αποτελεσμάτων
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των παιδιών σε εργαστηριακές ασκήσεις.
- Βελτίωση της ικανότητας των παιδιών να παρατηρούν ένα φαινόμενο, να διατυπώνουν σκέψεις, να ανταλλάσσουν γνώμες και τελικά να το οριοθετούν μέσω ενός πειράματος.
- Εξοικείωση των μαθητών και συντονιστών των δράσεων με τους Η/Υ καθώς και με δυναμικά λογισμικά.
- Δημιουργία ψηφιακού λευκώματος με έργα τέχνης του σχολικού εγχειριδίου
- Η προβολή του βίντεο αφιερωμένου στη Μικρασιατική καταστροφή και τα φύλλα εργασίας που δημιουργήθηκαν κατά τις δράσεις, αξιοποιήθηκαν σημαντικά και οδήγησαν όχι μόνο στην ευαισθητοποίηση και στην ενσυναίσθηση των μαθητών, αλλά και στην παραγωγή λογοτεχνικών κειμένων από τους ίδιους.
- Επιπλέον γνώρισαν τεχνικές στη ζωγραφική, ήρθαν σε επαφή με τα σχετικά υλικά, τα χρώματα, τη συντήρηση έργων τέχνης. Χρησιμοποίησαν τα Αγγλικά για να συλλέξουν υλικό και για να παράξουν γραπτό λόγο. Είδαν πώς συνδέεται η Χημεία με την Τέχνη.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Ημερολόγιο του σχολείου, Βιβλίο πράξεων Διευθυντή, απουσιολόγια, πρακτικά συλλόγου διδασκόντων, Βιβλίο Εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου, αλληλογραφία του σχολείου,myschool, ιστοσελίδα του σχολείου, πλατφόρμα του ΙΕΠ- αντίστοιχοι σύνδεσμοι.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1.Οι συνθήκες της πανδημίας και όλα τα συνακόλουθα μέτρα (αποστάσεις, χρήση μάσκας, περιορισμός εκπαιδευτικών εκδρομών κι επισκέψεων ειδικών στο σχολείο, περιορισμός εκδηλώσεων και παρουσιάσεων προγραμμάτων).

2.Υπήρξε αρχικά μία δυσκολία στο να πειστούν οι μαθητές να ασχοληθούν με μια δραστηριότητα που δε συνδέεται άμεσα με την αξιολόγηση των τετραμήνων, καθώς παρατηρήθηκε μια έντονη προσήλωση σε δραστηριότητες άμεσα συνδεδεμένες με την εξασφάλιση καλής βαθμολογίας τετραμήνου. Οι δυσκολίες αυτές τελικά ξεπεράστηκαν πολύ γρήγορα..

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα αξιοποίησης των σύγχρονων τεχνολογιών σε τακτική ετήσια βάση. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τη δημιουργία ψηφιακού βιβλίου. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην διαφοροποιημένη μάθηση.
