

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Η Ομάδα μας

Μετά την πρώτη χαλαρή γνωριμία με όλους, συζητήστε τώρα τους όρους συνύπαρξης στην ομάδα σας. Αναζητήστε το πλαίσιο, ώστε να αναπτυχθεί καλύτερα η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ σας. Λάβετε υπόψη ότι η σωστή λειτουργία μιας ομάδας προϋποθέτει:

- ✚ **Καταμερισμό Ρόλων** (Συντονιστής, Γραμματέας, Παρουσιαστής, Χειριστής Η/Υ κ.α.).
- ✚ **Εναλλαγή Ρόλων** (όλα τα μέλη θα πρέπει να δοκιμάζουν, περιοδικά, τους διάφορους ρόλους)
- ✚ **Δέσμευση των μελών μέσω του Συμβολαίου** (κανόνες λειτουργίας της ομάδας που αποφασίζονται με συναινετικές διαδικασίες)

Συζητήστε, λοιπόν, μεταξύ σας και συναποφασίστε τους **κανόνες** που θέλετε να ισχύσουν στη διάρκεια της συνεργασίας σας, ώστε όλοι να νιώθουν άνετα και, παράλληλα, να έχουν μερίδιο ευθύνης για την καλή λειτουργία και αποτελεσματικότητα της ομάδας. Σκεφτείτε, επίσης, ποιους ρόλους χρειάζεται να αναλαμβάνετε περιοδικά και προσδιορίστε τις αρμοδιότητες που απορρέουν από τους ρόλους αυτούς.

Τέλος, επιστρατεύστε τη φαντασία και το χιούμορ σας. Δώστε ένα **όνομα** στην ομάδα σας και υπογράψτε το Συμβόλαιό σας.

Έχετε στη διάθεσή σας 15'.



Αποφασίστε ποιος από την ομάδα θα κάνει την παρουσίαση στην ολομέλεια.

Η διάρκεια της παρουσίασης δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τα 2'



Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων των άλλων ομάδων ακούτε προσεκτικά, γιατί είναι πολύ πιθανό κάποιοι άλλοι να έχουν σκεφθεί κάτι που θα θέλατε να το συμπεριλάβετε και στο δικό σας συμβόλαιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑΣ

Σχεδιάζουμε την Ερευνητική Εργασία της ομάδας μας

Και τώρα σχεδιάστε ως ομάδα τη δική σας ερευνητική εργασία. Πολλοί από σας θα έχουν ήδη σκεφτεί ή και προτείνει στο σχολείο τους ένα θέμα. Συζητήστε τα μεταξύ σας και διαλέξτε ένα από όσα θα «πέσουν» στο τραπέζι. Ζητούμενο είναι το θέμα που θα επιλέξετε:

- (α) να προϋποθέτει τη συνεργασία συναδέλφων με διαφορετικές ειδικότητες
- (β) να μπορεί να διερευνηθεί με διάφορα ερευνητικά εργαλεία (π.χ. ερμηνευτική μελέτη πηγών, παρατήρηση, πείραμα, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη κ.α.)

Λάβετε υπόψη σας ότι το θέμα σας θα λάβει βέβαια την τελική του μορφή μέσα από τη συζήτηση με τους μαθητές του Τμήματος Ενδιαφέροντος, ωστόσο, θα πρέπει να έχετε συζητήσει μεταξύ σας τις πιθανές Διαστάσεις του και τα Υποθέματα τα σχετικά με τις ειδικότητές σας, τα ενδιαφέροντα και τις δυνατότητές σας.

Έχετε στη διάθεσή σας 20' .



Αποφασίστε ποιος από την ομάδα θα κάνει την παρουσίαση στην ολομέλεια.

Η διάρκεια της παρουσίασης δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τα 3'

Τα Ερευνητικά μας Ερωτήματα

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Έχετε ως Τμήμα επιλέξει το Θέμα σας και προσδιορίσει το/α Υπο-θέμα/τα που θα εποπτεύσει καθένας σύμφωνα με την ειδικότητα του. Στη συνέχεια, προσπαθήστε να αναλύσετε κάθε Υπο-θέμα σε επιμέρους Ερευνητικά Ερωτήματα, ικανά

- ✚ να περιγράφουν τα γεγονότα ή τις καταστάσεις κάθε υποθέματος,
- ✚ να τα ερμηνεύουν και
- ✚ να εκφράζουν αξιολογικές κρίσεις (βλ. Ταξινόμια Ερευνητικών Ερωτημάτων).

Συζητήστε στην ομάδα σας και γράψτε τα ερωτήματά σας στο χαρτόνι.

Αποφασίστε, επίσης, για τον τρόπο κατανομής του θέματος στις ομάδες, επιλέγοντας ένα από τα τέσσερα εναλλακτικά σχήματα οργάνωσης των ομάδων.

Έχετε στη διάθεσή σας 20'.

Αποφασίστε ποιος από την ομάδα θα κάνει την παρουσίαση στην ολομέλεια.



Η διάρκεια της παρουσίασης δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τα 3'

ΘΕΜΑ Ε.Ε.

.....
.....
.....
.....

ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ /ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Υπόθεμα 1^ο

.....
.....

Ερευνητικά ερωτήματα

.....
.....
.....
.....
.....

Υπόθεμα 2^ο

.....
.....

Ερευνητικά ερωτήματα

.....
.....
.....
.....
.....

Ταξινόμια Ερευνητικών Ερωτημάτων

- **Πραγματολογικά ερωτήματα:**
«Τι», «Πότε», «Πόσο», «Ποιος», «Πού»

Για την περιγραφή γεγονότων ή καταστάσεων κάθε υποθέματος.
- **Επεξηγηματικά / Ερμηνευτικά ερωτήματα:**
«Γιατί», «Πώς», «Αιτίες-συνέπειες»

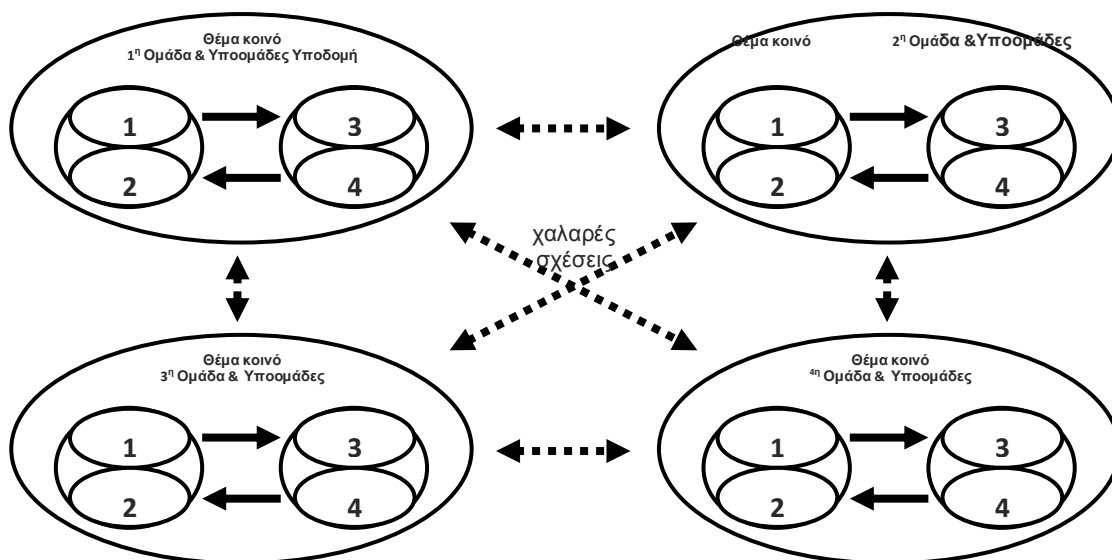
Για την ερμηνεία, επεξήγηση του φυσικού /κοινωνικού κόσμου και των σχέσεων
- **Κριτικής ανάλυσης ερωτήματα:**

Για έκφραση αξιολογικών κρίσεων (αξίες, αντιδράσεις, στάσεις, επιλογές, πρακτικές, συμφέροντα, κοσμοθεωρία (α) προσώπων, (β) ομάδων, (γ) θεσμών)

Τα Τέσσερα Εναλλακτικά Σχήματα Κατανομής Θεμάτων και Οργάνωσης Ομάδων

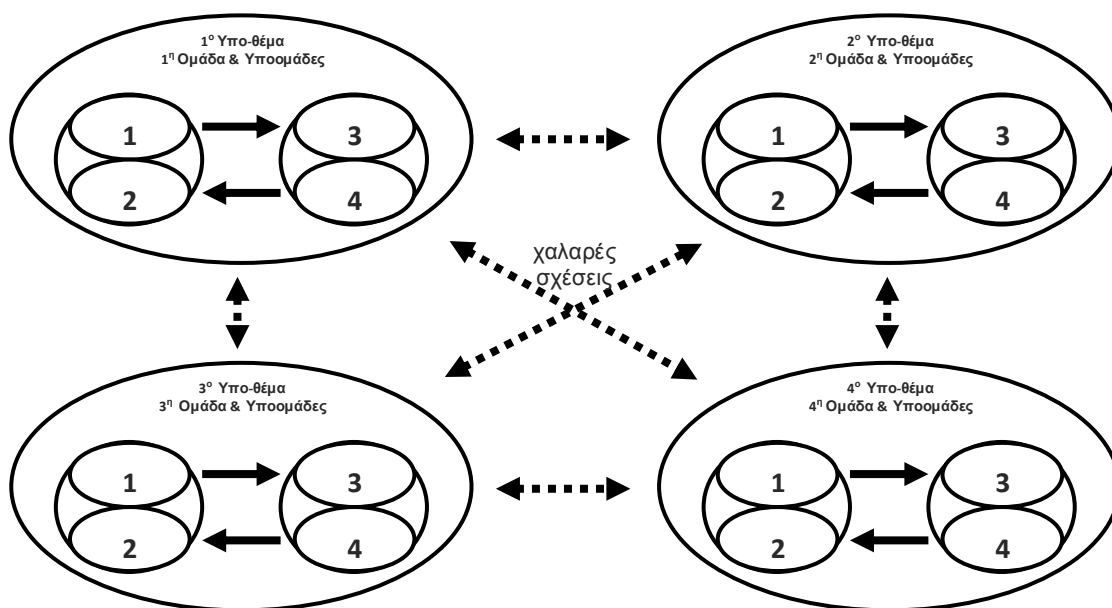
Α. Ομάδες Κοινού Θέματος Χαλαρής Συνεργασίας

Το θέμα προσεγγίζεται σε όλες του τις διαστάσεις αυτοτελώς από όλες τις ομάδες, οι οποίες κάνουν εσωτερικό καταμερισμό των υπο-θεμάτων του και έχουν τακτές συναντήσεις Ολομέλειας με τη συμμετοχή όλων των ομάδων.



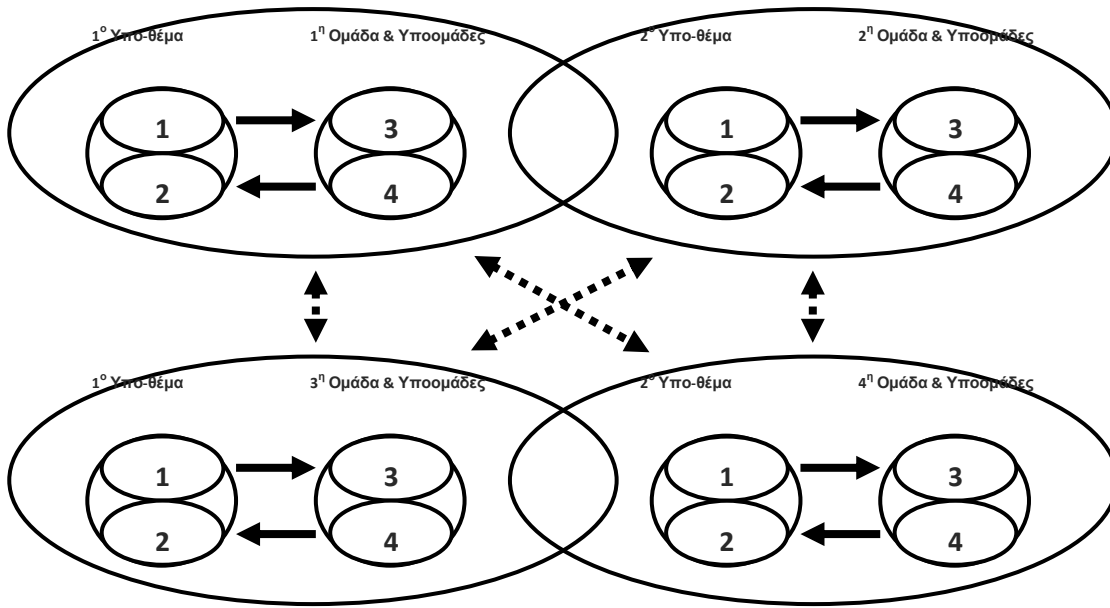
Β. Επιμερισμός Διαστάσεων Θέματος σε Ομάδες

Το θέμα καταμερίζεται σε υπο-θέματα. Κάθε υπο-θέμα εξετάζεται αυτοτελώς από μία ή δύο ομάδες με τακτές συναντήσεις Ολομέλειας για αλληλοενημέρωση.



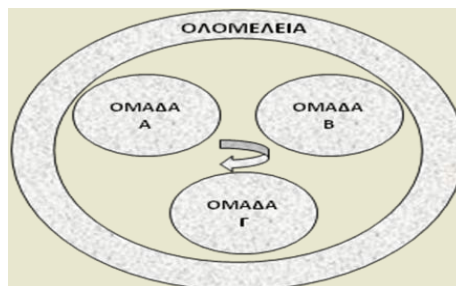
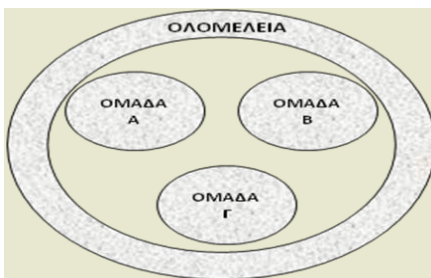
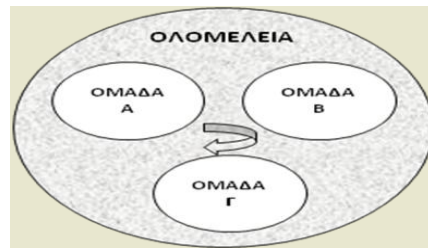
Γ. Επιμερισμός σε δύο Υπο-θέματα σε Συνεργαζόμενο Ζεύγος Ομάδων

Το θέμα καταμερίζεται σε δύο υπο-θέματα, οι μαθητές συνεργάζονται ανά δύο ομάδες με διαφορετικά θέματα, για να εντοπίσουν τους «κοινούς» τόπους» των δύο υποθεμάτων



Δ. Κοινό Θέμα σε Τρεις Ομάδες και Ολομέλεια

Το θέμα προσεγγίζεται συνολικά, χωρίς υπο-ομάδες, σε τέσσερις φάσεις, από τρεις ομάδες και την ολομέλεια τους



Αναζητούμε πηγές, εργαλεία και μεθόδους

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Στόχος μας είναι τώρα να συζητήσουμε για τις πηγές, τις μεθόδους και τα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσουμε. Με βάση, λοιπόν, τα Ερευνητικά σας Ερωτήματα αναζητήστε, καταρχάς, Πηγές (πρωτογενείς και δευτερογενείς) για τη συλλογή των δεδομένων σας και στη συνέχεια τα συναφή με αυτές Ερευνητικά Εργαλεία. Αφού αποφασίσετε, συμπληρώστε το φύλλο εργασίας 3B.

Έχετε στη διάθεσή σας 15'.

Αποφασίστε ποιος από την ομάδα θα κάνει την παρουσίαση στην ολομέλεια.



Η διάρκεια της παρουσίασης δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τα 3'

ΠΗΓΕΣ

ΠΡΩΤΟΓΕΝΕΙΣ ΠΗΓΕΣ
(πληροφορίες ή δεδομένα)

ΑΡΧΕΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΒΑΣΕΙΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

ΜΟΥΣΕΙΑ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ

ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΝΤΟΚΟΥΜΕΝΤΑ (ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ, ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΑ,

ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΓΓΡΑΦΑ ΚΛΠ)

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΩΝ

ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ, ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

ΤΕΧΝΟΥΡΓΗΜΑΤΑ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ

ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΕΙΣ

(αναλύσεις, ερμηνείες δεδομένων ή
πληροφοριών)

ΒΙΒΛΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ

Άρθρα, δημοσιογραφικά κείμενα.....

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΟΔΗΓΟΙ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΚΛΕΙΔΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ

ΚΛΕΙΔΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

ΌΡΓΑΝΑ ΜΕΤΡΗΣΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΒΛΗΤΩΝ

.....

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΕΔΙΟΥ:

Αναγνωριστικές

(χωρίς προηγούμενες υποθέσεις)

Διαγνωστικές

(που ψάχνουν μια άμεση απάντηση σε
πρακτικές ερωτήσεις)

Πειραματικές

(για επαλήθευση υποθέσεων)

ΜΕΘΟΔΟΙ

ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

«Ποιος» μιλάει;

Για να πει «τι»;

Σε «ποιον»;

«Πώς»;

Με «ποιο» στόχο;

(ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΝΟΗΜΑΤΟΣ)

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΣΤΑΣΕΩΝ

ΘΕΜΑ:.....

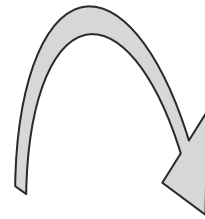
ΥΠΟ-ΘΕΜΑ:.....

Ερευνητικά ερωτήματα

1.

2.

3.

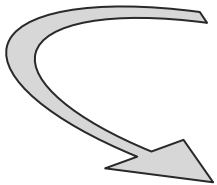


Πηγές

1.

2.

3.



Ερευνητικά Εργαλεία

1.

2.

3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Η Συνδιδασκαλία

Στόχος μας είναι να συζητήσουμε τις μορφές που μπορεί να πάρει η συνδιδασκαλία, δηλαδή τους τρόπους με τους οποίους οι δύο εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεισφέρουν πιο εποικοδομητικά στην όλη διαδικασία. Αξιοποιώντας και την εμπειρία σας και έχοντας υπόψη τις φάσεις της ερευνητικής εργασίας, συζητήστε και προτείνετε δυνατούς τρόπους συνεργασίας των δύο εκπαιδευτικών κατά το δίωρο.

Έχετε στη διάθεσή σας 15'.



Αποφασίστε ποιος από την ομάδα θα κάνει την παρουσίαση στην ολομέλεια.

Η διάρκεια της παρουσίασης δεν θα πρέπει να υπερβαίνει τα 2'